

СОЗДАНИЕ СИСТЕМНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ КАК МУЛЬТИПРОФИЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

А.Г. Красильникова, В.П. Цепелева
МОУ Лицей № 159, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт развития системы профильного обучения лицея № 159 как мультипрофильной модели, основой которого является технология дифференцированного подхода.

Общеобразовательное учебное заведение, реализующее принцип непрерывного образования ДОУ – ОУ – ВУЗ.

Тема инновационной деятельности: обеспечение жизненной успешности учащихся на основе развития профильного обучения в условиях лицея профессионально-личностного самоопределения

Директор МОУ Лицея № 159 – Красильникова Алла Григорьевна

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов предыдущей программы развития и внутренних резервов лицея, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в МОУ лицее было выявлено противоречие между традиционными и развивающими подходами в обучении, которое выражается:

- в содержательном аспекте – между информационно-предметной и деятельностно-коммуникативной составляющими образования;
- в технологическом аспекте – между знаниевым и ценностным подходами к обучению.

Выявленные противоречия определили проблемное поле педагогической деятельности – создание модели личностного самоопределения учащихся через ценностно-ориентационную составляющую профильного образования и личностно-ориентированную технологию обучения.

Цель и задачи инновационной деятельности: развитие образовательной среды лица, обеспечивающей оптимальные условия развития личности, ее успешной социализации и самореализации на основе инновационного развития и преемственного сохранения созданной модели лица, профессионально-личностного самоопределения и современных подходов профильного обучения [4].

I этап (2009 – 2011 гг.)

Цель: создание системных условий для реализации мультипрофильной модели обучения.

Задачи:

1. Развитие направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения как условие успешной социализации учащихся, их личностного развития, раскрытия их способностей.

- работа по выстраиванию системокомплексов образования в профилях: профильный предмет и поддерживающее его элективные курсы;
- развитие личностно и социокультурно-ориентированных технологий образовательного процесса;
- развитие взаимодействия профилей и Лицея в целом с социокультурной средой.

2. Разработка программ, обеспечивающих индивидуальное саморазвитие, их организационно-управленческое, кадровое, информационно-технологическое и финансовое обеспечение.

- разработка блочно-модульной структуры учебного плана; разработка учебных программ в соответствии с блоками;
- освоение педагогическим коллективом социокультурной дидактики дифференцирования; технологии индивидуализации профильного обучения; технологии продуктивного обучения;
- разработка технологии составления и реализация индивидуальных учебных планов (проектов) учащихся;
- разработка технологии «папки достижений» учащихся;

- создание «института» кураторов (тьюторов) программ саморазвития и индивидуальных проектов учащихся;
- создание творческих групп, обеспечивающих содержательно-организационные условия реализации проектов;
- разработка программ саморазвития «Рефлексия» (7-10 классы); программы «Зрелый выбор»;
- разработка программы мониторинга, соответствующей программе развития;
- заключение договоров с ИРРО, вузами с целью разработки и реализации программ саморазвития.

3. Дальнейшее развитие организационно-управленческой системы Лицея в соответствии с задачами лицейского образования.

- создание гибких, матричных организационно-управленческих структур, обеспечивающих реализацию программы развития (центры, творческие группы, годовые команды, проектные группы, сетевой координатор и др.) и делегирование им необходимых функций;
- составление функционала руководящих работников в соответствии с программой развития Лицея;
- обеспечение внешних ресурсов развития профильного обучения;
- создание условий активизации (мотивации) профессионального роста учителей и обучающихся, профессионального потенциала педагогического коллектива;
- развитие информационной образовательной среды Лицея: координационного центра, содержащего банк программных средств для использования различными службами лицея;
- реализация системы управленческого и педагогического мониторинга в соответствии с программой развития.

II этап (2011 – 2014 гг.)

Цель: развитие системных условий реализации проекта и выход к устойчивому развитию Лицея, работающего в режиме мультипрофильной модели [1,2,3,5].

Основные направления деятельности:

I. Содержательное и технологическое обеспечение процессов профильного обучения с максимальной степенью индивидуализации, обеспечивающей развитие способности выпускников делать зрелый выбор дальнейшего образования с целью их успешной социализации.

II. Модернизация системы предпрофильной подготовки в лицее.

III. Создание в лицее территории взросления, позволяющей создать условия для обеспечения лицеистам возможности безопасного своевременного прохождения ступеней взросления и полноценного проживания каждого возраста.

Планируемый результат изменений:

1. Реализация в полной мере программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Создание гибких, модульных, перестраиваемых форм образовательного процесса, обеспечивающих различные варианты образования по индивидуальным учебным планам.
3. Возрастание самостоятельности обучающихся, развитость системы самообразования и индивидуальной проектной деятельности.
4. Оптимизация системы управления, ее адекватность содержанию и формам образования.

Работа лицея носит научно-исследовательский характер. Лицей внедряет передовой опыт, направленный на развитие новой инициативы в образовательной системе, с квалифицированной оценкой результата своей деятельности. В 2007-2008 гг. в лицее создан Ресурсный центр по внедрению ИТ – технологий, который стал городской площадкой по теме: «Создание эффективной образовательной среды для социально-экономической адаптации подрастающего поколения».

Целью работы центра является разработка системы профориентации лицея на основе информационно-телекоммуникационных технологий, интеграция образо-

вания и профессионального самоопределения на базе деятельности ресурсного центра для выработки стратегии профессиональной успешности учащихся [6].

Содержание деятельности:

- формирование у учащихся готовности к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях к окончанию неполной средней школы, 10-11-х классах дневных средних общеобразовательных школ, в ВУЗах;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии;
- предоставление учащимся сведений о профессиях, в которых нуждается современное общество и путях его получения;
- воспитание уважения к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;
- разрабатываются и внедряются методологии подготовки учащихся к обоснованному выбору будущей профессии с учетом реальных потребностей рынка труда.

Результаты деятельности:

1. Разработаны и внедрены новые профориентационные технологии.
2. Усовершенствован учебно-методический комплекс профориентационного блока учебных программ.
3. Апробированы и внедрены методики по изучению сформированности уровня профессиональных намерений.

Управление образования Администрации г. Екатеринбурга рекомендовало представить данную работу к тиражированию.

Некоторые результаты инновационной деятельности представлены в табл. 1-4.

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

Показатели развития ученического коллектива	Начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся-победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	4	8	12	11	14	30
Показатели развития ученического коллектива				8-11 классы		
				2008 г.	2009 г.	2010 г.
Кол-во учащихся-победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				39	45	53
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и международного уровня				22	67	191
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)				52	66	87
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				171	180	289
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований				109	120	175

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Образовательная технология	2008 г., % педагогов	2009 г., % педагогов	2010 г., % педагогов
Развивающее обучение	31	49	57
Технология решения исследовательских задач	9	14	17
Проектные технологии	23	47	52
Технология модульного обучения	9	11	11
Лекционно-семинарская, зачетная система	20	23	25
Деловые, ролевые учебные игры	24	26	34
Обучение в сотрудничестве	9	15	22
Информационно-коммуникативные технологии	42	64	76
Здоровьесберегающие технологии	81	93	100
«Портфолио» учащегося	8	12	12

Таблица 3

**Основные показатели эффективности использования
современных образовательных технологий**

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	49	56	62
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	73	82	84,8
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательных процессах	51,8	56,3	66,1
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, в том числе получивших удостоверения государственного образца по ИКТ	53,7	18,5	59,3

Таблица 4

**Участие педагогического коллектива МОУ лицея
в презентации собственной инновационной
деятельности**

	2008		2009		2010	
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общественности	7		3		5	
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	2		7		3	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности различного уровня	участие	лауреат	участие	лауреат	участие	лауреат
	6	6	3	3	2	2

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности. Иркутск, 1986. 317 с.
2. Арестова О.Н. Операциональные аспекты временной перспективы личности // Вопросы психологии. 2000. №4. С. 61 – 73.
3. Винтин И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологические исследования. 2004, №2.

4. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
5. Дружилов С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации / С.А. Дружилов // Объединенный научный журнал. – М.: Изд-во ТЕЗАРУС, 2003, № 1. С.15-16.
6. Федоров В.А., Гапонцев В.Л и др. Содержание образования: государственные стандарты нового поколения // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 5. С. 37-39.